

**Tilsynsrapport**  
**Ordinært tilsyn 2024-2026**  
**Troldehulen Newl**



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

<b>Diverse oplysninger</b>	
Navn på dagtilbud	Troldehulen Newl
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	Den 6. januar 2026
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 14. januar 2026
Pædagogisk leder	Maria Degn
Leder	Debbie Bisgaard Jensen
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	24
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Gruppe 1 Gruppe 2
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Årgang 2020
Antal indmeldte børn i vuggestue	-
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	-
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	-

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

## Det pædagogiske grundlag

### Leg

#### *Tilsynets bemærkninger*

Observationerne i børnehaven viser, at der er gode muligheder for at børnene kan fordele sig i huset. Der er flere, mindre rum, som også bliver brugt til at opdele børnene i mindre grupper.

De voksne har fokus på børnene og på at være i øjenhøjde med børnene. Der observeres således, i flere sammenhænge, at de voksne er på gulvet med børnene. På den anmeldte tilsynsdialog med medarbejdere og ledelse drøftes de voksnes positionering i børnefællesskabet. Børnene i Newl er de ældste børnehavebørn, og har mest behov for at de voksne går *ved siden af* og *bagved* børnene i lege og aktiviteter.

På dagen for observationer, skulle børnene, om formiddagen, have aktiviteter omkring farven blå. Børnene blev spurgt ind til ting, der var blå og de to grupper lavede aktiviteter med farven. Den ene gruppe malede og den anden gruppe valgte at tegne. På den anmeldte dialog med medarbejdere og ledelse drøftes værdien af, at månedsplanen, hvor aktiviteter som denne planlægges, i højere grad planlægges i hele personalegruppen i Newl og at der etableres stue- og/eller husmøder, hvor månedsplanerne planlægges, og hvor der i planlægningsarbejdet også drøftes pædagogiske overvejelser omkring de aktiviteter, der planlægges. Her tænkes særligt på læreplanstemaer og det pædagogiske

	<p>grundlags temaer. Det vil sige, at personalet i højere grad forholder sig fagligt til indholdet af aktiviteterne, og får en faglig drøftelse af <i>hvorfor</i> de pågældende aktiviteter er relevante for børnegruppen.</p> <p>Det vurderes, at der er muligheder for forskellige legetyper; både regellege (f.eks. spil), konstruktionslege (f.eks. PlusPlus og magneter) samt rollelege (f.eks. dukkekrog og køkken). Legene kan få endnu bedre vilkår, hvis der indkøbes mere tilbehør til de forskellige legezoner og legetyper i huset.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	--

<b>Læring</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det vurderes, at de voksne har fokus på at følge børnenes spor i lege og aktiviteter. I formiddagens tegne-/maleaktivitet, må børnene selv vælge, hvad de vil tegne/male ud fra farvetemaet <i>blå</i>. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes, hvordan arbejdet med temaer kan gøre mere aldersrelevante, da det vurderes, at temaer med enkelte farver er for simpelt for børn i 5-6-års alderen</p> <p>Der observeres et fokus på, at børnene får et medansvar f.eks. i forbindelse med måltider, hvor hvert bord har en "bordhelt".</p> <p>Der arbejdes aktivt med sprog og dialoger samt børnenes muligheder for refleksion.</p> <p>I rutiner, aktiviteter og lege arbejdes med begrebsforståelse, idet der arbejdes med både farver, bogstaver mv. Der observeres også, at de voksne understøtter børnenes muligheder for at sætte ord på oplevelser og følelser. Dette ses bl.a. i en samling, hvor børnene får mulighed for, på skift, at fortælle om dagen, både hvad der har været godt og hvad der evt. har været en udfordring.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

<b>Børnefællesskaber</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Med baggrund i observationen, vurderes det, at der arbejdes med børnefællesskaber. Der ses eksempler på, at børnene italesættes ift. hinanden og dermed understøttes i at få øje på hinanden.</p> <p>De voksnes nærvær i og facilitering, særligt af lege, er afgørende for arbejdet med at fremme gode børnefællesskaber. Der ses gode eksempler på, at de voksne positionerer sig i lege og aktiviteter, men der ses</p>

	<p>også, at der kan arbejdes med positionering og den voksnes rolle – særligt i facilitering i og støtte til børns leg. Her kan øges en bevidsthed om, hvornår de voksne går henholdsvis <i>bagved, foran og ved siden af</i> børnene i lege.</p> <p>Under måltiderne observeres det, at "bordheltene" deler mad og service ud til deres eget bord og også under samlinger støttes børn i at få øje på hinanden, når det tales om, hvem der er til stede, men der tales også om, hvem der ikke er til stede i børnehaven. Således bliver også børn, der ikke er fysisk til stede, inkluderet i børnefællesskabet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

<b>Forældresamarbejde</b>	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Det vurderes, at der generelt er et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene.</p> <p>Ledelse og medarbejdere beskriver, at dialoger og kontakt med forældre er vigtige, særligt når noget er svært. Der beskrives også, at forældregruppen er meget engagerede og meget gerne vil bidrage, både med praktisk hjælp men også med remedier til brug for aktiviteter og projekter.</p> <p>Cirka halvdelen af forældrene har besvaret forældretilfredshedsundersøgelsen, som er sendt ud i forbindelse med det ordinære tilsyn. Resultaterne blandt besvarelser viser, at der generelt er en meget høj tilfredshed med Troldehulen Newl blandt forældrene. Her kan særligt fremhæves at over 90 % i høj eller meget høj grad – samlet set er tilfredse med deres barns dagtilbud og at 100 % af besvarelser viser i høj eller meget høj grad, at forældrene er tilfredse med dagtilbuddet omkring deres barns udvikling.</p> <p>På observationerne ses afleveringer om morgenen, hvor forældre mødes nærværende og hvor der også er mulighed for dialog i det omfang forældrene har behov.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

## Børn i udsatte positioner

### Tilsynets bemærkninger

Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. De voksnes facilitering og deltagelse i lege og aktiviteter – både indenfor og på legepladsen, kan skabe gode muligheder for at få øje på børns individuelle udsathed.

Der observeres børn i udsatte positioner, samt at der er en pædagogisk opmærksomhed på disse børn.

Det fremgår af observationen, at det pædagogiske personale kender børnene, og ved hvilke børn, der har behov for ekstra guidning og støtte i visse situationer i løbet af dagen.

Børnene italesættes positivt og de voksne er tæt på.

I nogle perioder i løbet af dagen er der situationer, hvor der opstår uro og mange parallelle aktiviteter/lege. Dette udfordrer fordybelse; særligt for børn, der har vanskeligt ved at koncentrere sig.

Det bør derfor overvejes, om rummene kan opdeles anderledes og/eller der kan lukkes nogle døre eller på anden vis skabes afskærmning for både børnenes fordybende leg, men også for de kreative aktiviteter, der igangsættes.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *børn i udsatte positioner* at være af *god* kvalitet.

## Sammenhænge/overgange

### Tilsynets bemærkninger

Der er mange former for overgange i et barns liv. I denne tilsynsperiode er fokus på interne overgange.

Ledelsen beskriver i spørgerammen at nye børn, der tilgår institutionen udefra, tilrettelægges en individuel og tryk introduktion, i tæt samarbejde med forældrene. Barnet besøger huset flere gange og rutiner, regler og barnets individuelle behov gennemgås. En medarbejder tager altid på hjemmebesøg inden et nyt barn starter i Troldehulen.

Der beskrives desuden at kommunale dagtilbuds overgangstyper ikke gælder for Troldehulen, da det er en privat institution, men at der arbejdes systematisk og struktureret med overgangen fra Troldehulen i Bryndum til Troldehulen Newl, hvor der er systematiske besøg fra den kommende børnegruppe, så de kan lære lokaler, rutiner, struktur samt de voksne at kende, inden opstart. Der afholdes ligeledes en legeweekend, sammen med kommende skolebørns forældre, hvor børn, medarbejdere og familier mødes for at styrke relationer i den nye gruppe.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *sammenhænge/overgange* at være af *god* kvalitet.

## Barnesyn

### Tilsynets bemærkninger

På observationerne ses og høres en meget anerkendende tilgang til børnene. Der er generelt nærvær, opmærksomhed og lydhørhed i forhold til børnenes perspektiver. Der observeres et tydeligt fokus på børnenes selv- og medbestemmelse.

Observationerne viser, at børn er vant til respons fra de voksne, ligesom de voksne prioriterer at være nærværende og have øjenkontakt i mødet med børnene. De voksne kan generelt arbejde med opmærksomhed på værdien af kropssprog, mimik og betoning af sproget. Den non-verbale kommunikation er afgørende for, at børnene tydeligt kan aflæse de voksne, og dermed forøger børnenes mestring samt tilpasning til den kontekst, de bevæger sig i.

Børnene modtages omsorgsfuldt, når de afleveres af forældrene. Børns forskellige behov i afleveringssituationen, bliver aflæst af de voksne, og børnenes behov mødes og spejles.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *barnesyn* at være af *god* kvalitet.

## Dannelse og børneperspektiv

### Tilsynets bemærkninger

På observationerne ses det, at børnenes perspektiv inddrages flere gange i løbet af dagen. Bl.a. inddrages børnene i, hvad de gerne vil male/tegne med farven blå. Denne aktivitet kan justeres, så der træffes et bevidst pædagogisk valg om at lave et tegneværksted på den ene stue og et maleværksted på den anden stue. Dermed kan børnene inddrages i at vælge selv, om de vil tegne eller male, hvilket åbner flere muligheder for børnenes læring og motivation i aktiviteterne.

Der ses børnesamling, hvor børnene får mulighed for at fortælle om deres oplevelser af dagen. Dette er en god mulighed for de voksne til at få børnenes perspektiv på både muligheder for lege og aktiviteter, og om disse har behov for justeringer. Det kan anbefales, at denne aktivitet gøres fast og anvendes i begge grupper, som et naturligt element, evt. inden frokost, da børn i før-skolealderen har de sproglige kompetencer til at vurdere læringsmiljøet i et børneperspektiv.

Der kan arbejdes endnu mere med at lade børnene være aktive deltagere i dagligdagens gøremål. Her tænkes især på forberedelse af måltider, tørre borde af, feje osv. Dette vil styrke børnenes oplevelser af at få medansvar og understøtte selvhjulpethed og deltagelse for alle. Kan bordheltene evt. også være praktiske hjælpere/duks?

	Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.
--	---

## Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

### Det fysiske og æstetiske børnemiljø

#### Tilsynets bemærkninger

På det uanmeldte tilsynsbesøg ses det, at der er arbejdet med tematiseringer. Der er således små rum, som er tilknyttet grupperummene, der tydeligt afspejler, hvad børnene kan lege i rummene. Det er visualiseret med billeder og legetøj, der hører til. Selve de to grupperum er ikke opdelt udover med de borde og stole, der hører til. På den anmeldte tilsynsdialog med ledere og medarbejdere, drøftes, hvordan der kan skabe legezoner og rum-i-rum, evt. med brug af rumdelere og/eller reoler, så børnene får flere muligheder for at lege uforstyrret og ligeledes at børn, der har aktiviteter ved bordene, kan have uforstyrrede aktiviteter, og visuelt være afskærmet fra andre børns leg. Der tales også om, om det er muligt at indrette et af det små tilstødende rum, så det kan bruges til fordybelses-aktiviteter, såsom male- og tegneaktiviteter.

På det uanmeldte tilsynsbesøg konstateres det, at nogle typer af lege kan suppleres med mere legetøj. Visse temaer (f.eks. Barbiedukker) mangler tøj og tilbehør til at udfolde legen. Det vurderes ligeledes, at der bør overvejes at indrette reoler og anden opbevaring af legetøj, så det bliver mere intuitivt for børnene, hvad de kan lege med, og at legetøjet "præsenteres" mere indbydende til leg. På tilsynet virker nogle reoler og anden opbevaring tomme og andre lidt rodede og uoverskuelige.

På det uanmeldte tilsynsbesøg konstateres det, at al synligt legetøj er tilgængelig for børnene, i børnehøjde, hvilket er en væsentlig faktor ift. børnenes selvbestemmelse og muligheder for at tilgå lege og aktiviteter på eget initiativ.

	<p>Selve bygningen er af ældre dato og der er visse steder i huset, som bærer præg af dette. Der ses bl.a. på et grupperum, at der er sat nogle stykker af troldekt på væggene under loftet, ligesom også en dør mellem grupperummene binder, så den er vanskelig både at lukke og åbne. Dette er italesat på den anmeldte tilsynsdialog og leder forklarer, at dette skyldes fugt fra et utæt tag og vil blive udbedret snarest.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	--

## Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø  
 En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulent og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

### Beskrivelse af anvisning

#### Struktur og organisering

I Troldehulen arbejdes med årshjul, og månedsplaner bliver planlagt ud fra årshjulets temaer. Dette er et vigtigt og godt pædagogisk arbejde. I dialogen med medarbejdere og ledere drøftes, hvordan månedsplanen kan gøres endnu mere faglig funderet. Tilsynets anbefaler, at der etableres faste stue/husmøder, hvor det pædagogiske personale sammen planlægger den kommende måneds aktiviteter. Dette skal sikre en høj grad af faglig refleksion, hvor personalet både skal drøfte *hvad* de skal lave med børnene, *hvornår* de skal lave det, med *hvem* det skal laves, evt. *hvor* de skal lave det og allervigtigst **hvorfor?** Når det pædagogiske personale drøfter *hvorfor*, bliver argumenter og perspektiver fagligt funderede og i denne drøftelse bør også indgå de forskellige temaer i årshjulet, funderet i den styrkede læreplan. Både det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne.

#### Fysisk og æstetisk børnemiljø samt positionering for det pædagogiske personale

Der er to grupperum i Troldehulen Newl. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes, hvordan læringsmiljøet kan organiseres, så børnene får flere muligheder for at lege uforstyrret samt, hvordan der kan skabes muligheder for at aktiviteter kan foregå uforstyrret og evt. i et andet rum.

Derudover bør der også fortsættes med at arbejde med at skabe "kulisser", som er lette for børnene at aflæse, samt supplere med legetøj, som personalet sammen med børnene vurderer, der er behov for mere af. I arbejdet med det fysiske og æstetiske børnemiljø kan det pædagogiske personale øve sig i at vurdere de forskellige legezoner, og om de appellerer til kendte lege, så børnene tydeligt kan se, hvad de kan lege, og at zonerne også er indbydende at gå til.

Gå evt. på opdagelse i husets rum og stil hinanden gode spørgsmål og giv feedback på det fysiske læringsmiljø. Ligeledes kan en øvelse være at gå i børnehøjde og prøve at se børnemiljøet fra et barns perspektiv.

Til arbejdet med dette punkt bør børnegruppen inddrages, så det pædagogiske personale får et indefra-perspektiv fra børnene i forhold til, hvad de er optagede af, og synes om de forskellige muligheder for lege og aktiviteter. I arbejdet med det fysiske børnemiljø skal personalet – sammen – reflektere over deres egen rolle i læringsmiljøet samt hvordan de skal positionere sig i de forskellige lege og aktiviteter.

I arbejdet med det fysiske børnemiljø, bør også tages et kritisk blik på overflødige ting og materialer, som kan gøre læringsmiljøet uoverskueligt. Stuerne skal ses med børnenes "briller" (børneperspektiv).

*Til brug for arbejdet med det fysiske børnemiljø, kan I gøre brug af følgende litteratur:*

- 16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh & Søren Schmidt. Kendetegn nr. 8 – Mangelfulde fysiske rammer og indretning s. 44 – 47.
- Kvalitetsstærke legemiljøer, DCUM

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE: **Torsdag d. 19. februar 2026**

## Sikkerhed

*På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.*

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke	

## Øvrige tilsyn

<b>Legepladsinspektion</b>
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 26. maj 2025

<b>Brandinspektion</b>
Dato for seneste brandinspektion
Den 9. oktober 2025

<b>Hygiejnebesøg</b>
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 28. oktober 2025